Scenariusz i proponowane materiały do e-learningu po pierwszym zjeździe (Moduły I-IX)  **(18 godz.)**

**obowiązkowe 3 zaliczenia**

Dane i informacje techniczne w zakresie pracy na platformie Moodle

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | Zakładka | Moduł/Tematyka | Forma | Szacunkowy czas pracy |
|  |  | Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia |  | 0,5 godz. dydaktycznej |
|  | Ćw. |  | Ćw. 1 – polecenie- Plik tekstowy |  |
|  | zal. |  | Ćw. 1 -Infografika – test wyboru test na zaliczenie |  |
|  |  | Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji |  | 2 godz.dydaktyczne |
|  | Ćw. |  | Ćw. 2 – polecenie - Plik tekstowy |  |
|  | Ćw. |  | Ćw. 2 - Pola do edycji tekstu- tabelka do wypełnienia |  |
|  | Ćw. FD |  | Ćw. 2 – Aktywność na forum |  |
|  |  | Moduł III. Rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych na i etapie edukacyjnym |  | 2 godz. dydaktyczne |
|  | Ćw. |  | Ćw. 3 – polecenie - Plik tekstowy |  |
| 2 | Ćw. |  | Ćw. 3 - Dostęp do internetu |  |
| 3. | Ćw. FD |  | Ćw. 3 - Aktywność na forum |  |
|  |  | Moduł IV.Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych |  | 2 godz. dydaktyczne |
| 1 | Ćw. |  | Ćw. 4 – polecenie- Plik tekstowy |  |
| 2 | Ćw. |  | Ćw. 4 - film |  |
| 3 | Ćw. |  | Ćw.4 – plik tekstowy - Krzyżówka |  |
| 4 | Ćw. |  | Ćw. 4 – plik tekstowy - Uzupełnianie tekstu |  |
| 5 | zal. |  | Ćw. 4 – plik tekstowy - Prawda /fałsz- test wyboru- zaliczenie |  |
|  |  | Moduł V. Strategie nauczania/uczenia się oraz formy pracy służące rozwojowi kompetencji matematyczno--przyrodniczych na i etapie edukacyjnym |  | 2 godz. dydaktyczne |
| 1 | Ćw. |  | Ćw. 5 - polecenie - Plik tekstowy |  |
| 2 | Ćw. ADK |  | Ćw. 5- Aktywność i dostęp do komunikatora |  |
| 3 | FD zal. |  | Ćw. 5 - Aktywność na forum zaliczenie |  |
|  |  | Moduł VI.Metody pracy nauczyciela służące rozwijaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych na i etapie edukacyjnym |  | 3,5 godz. dydaktyczne |
| 1 | Ćw. |  | Ćw.6 – polecenie - Plik tekstowy |  |
| 2 | Ćw. |  | Ćw. 6 - Dostęp do Internetu |  |
| 3 | Ćw. FD |  | Ćw. 6 - Aktywność na forum |  |
|  |  | Moduł VII.Środki dydaktyczne służące rozwijaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych na i etapie edukacyjnym |  | 2 godz. dydaktyczne |
| 1 | Ćw. |  | Ćw. 7 – polecenie - Plik tekstowy |  |
| 2 | Ćw. |  | Ćw. 7 - Dostęp do internetu |  |
| 3 | Ćw. FD |  | Ćw. 7 - Aktywność na forum |  |
|  |  | Moduł VIII. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych na i etapie edukacyjnym |  | 3 godz. dydaktyczne |
| 1 | Ćw. |  | Ćw. 8 – polecenie- Plik tekstowy |  |
| 2 | Ćw. |  | Ćw. 8 - Dostęp do internetu |  |
| 3 | Ćw. |  | Ćw. 8 - Pole tekstowe |  |
| 4 | Ćw. |  | Ćw. 8 -Dostęp do drukarki |  |
|  |  | Moduł IX.Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół. |  | 1 godz. dydaktyczna |
| 1 | Ćw. |  | Ćw. 9- polecenie - Plik tekstowy |  |
| 2 | Ćw. |  | Ćw. 9 - Dostęp do internetu |  |
| 3 | Ćw. |  | Ćw. 9 - Pole tekstowe |  |

**E-LEARNING cz.1 (18 godz.)**

**obowiązkowe 3 zaliczenia**

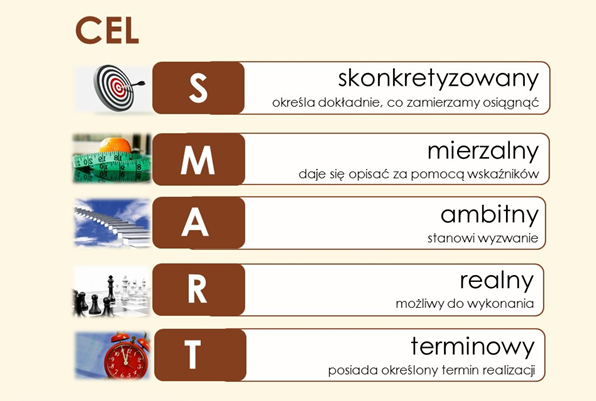
Dane i informacje techniczne w zakresie pracy na platformie Moodle

**Do I modułu**

**Wspomaganie pracy szkoły- wprowadzenie do szkolenia**

Ćwiczenie 1 (na zaliczenie) (0,5 godz. dydaktycznej)

Wybierz odpowiednie elementy składowe modelu SMART, które jednocześnie wyjaśniają jego nazwę.



Tak wygląda poprawnie wypełniony wzór. Do wyboru dla uczestników szkolenia (bez tych dopisków typu „określa dokładnie, co zamierzamy osiągnąć” itd.):

5 pkt

|  |  |
| --- | --- |
| **S** | samodzielny, skonkretyzowany, semantyczny, stylistyczny, specjalny |
| **M** | mobilny, manipulacyjny, modalny, mierzalny, mimowolny |
| **A** | atrakcyjny, adekwatny, ambitny, ambiwalentny, analogiczny |
| **R** | retrospektywny, realny, roczny, rokujący, równorzędny |
| **T** | tolerancyjny, trójdzielny, taksonomiczny, toniczny, terminowy |

Poprawne odpowiedzi to: S- skonkretyzowany, M- mierzalny, A- ambitny, R- realny, T- terminowy

**Do II modułu**

**Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji**

Ćwiczenie 2 – (2 godziny dydaktyczne)

Wymień swoje trzy działania , które podejmujesz, lub będziesz podejmował w procesie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży lub osób dorosłych. Wpisz je w tabelkę. Pamiętaj o uwzględnieniu w swoich propozycjach :

- wykonywanych czynności,

- sytuacji w jakich będziesz je wykonywał,

- osób, instytucji, które będą wspierały twoje działania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podejmowane działania** | **Opis sytuacji, podczas, której podejmuję działania** | **Wykaz osób (instytucji), które będą wspierały moje działania** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Swoimi propozycjami podziel się z innymi uczestnikami na forum dyskusyjnym.

**Do modułu III**

**Rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych na i etapie edukacyjnym**

Ćwiczenie 3 (2 godziny dydaktyczne)

1.Wyszukaj w Internecie wnioski z ogólnopolskich badań dotyczących kompetencji matematyczno-przyrodniczych na i etapie edukacyjnym. Zapoznaj się z nimi.

2.Link do znalezionej strony wyślij na forum dyskusyjnym innym uczestnikom szkolenia.

3 Oceń przydatność (w swojej pracy) zdobytych informacji( w kilku zdaniach- 4-5 zdań) i podziel się tą opinią z innymi uczestnikami szkolenia na forum dyskusyjnym.

**Do modułu IV**

**Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych**

Ćwiczenie 4 (2 godziny dydaktyczne) Zaliczenie

* W oparciu o uważnie obejrzany film oraz zdobytą podczas szkolenia wiedzę wypełnij krzyżówkę i wyślij ja do trenera.

Film : „Style uczenia się”

Link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=C9dlrxhpMOk>

Hasłem z krzyżówki uzupełnij zdanie:

1.Jest podmiotem w procesie uczenia się.

2.Dla niego słuch jest zmysłem, który preferuje w swoim stylu uczenia się. (słuchowiec)

3.Dla niego wzrok jest zmysłem , który preferuje w swoim stylu uczenia się. (wzrokowiec)

4.Sposób w edukacji to….( metoda)

5.Dotyk i działanie przeważają w jego stylu uczenia się. (kinestetyk)

6.Rzeczownik (odczasownikowy) określający styl uczenia się wzrokowca (widzenie).

7.Rzeczownik (odczasownikowy) określający styl uczenia się kinestetyka (działanie).

8.Pojawia się , gdy w uczenie się zagląda nuda. (stagnacja)

9.Rzeczownik (odczasownikowy) określający styl uczenia się słuchowca. (słuchanie).

10. Podczas uczenia się zdobywasz, wiedzę, nawyki i …….. (umiejętności)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | U | C | Z | E | Ń |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  | S | Ł | U | C | H | O | W | I | E | C |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | W | Z | R | O | K | O | W | I | E | C |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | M | E | T | O | D | A |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | K | I | N | E | S | T | E | T | Y | K |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | W | I | D | Z | E | N | I | E |  |  |
| 7 | D | Z | I | A | Ł | A | N | I | E |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | S | T | A | G | N | A | C | J | A |
| 9 |  | S | Ł | U | C | H | A | N | I | E |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | U | M | I | E | J | Ę | T | N | O | Ś | C | I |  |  |

………………………………………………………. to proces poznawczy.

10 pkt

* Uzupełnij tabelkę dopisując obok zdań prawda- fałsz. Tak wykonane ćwiczenie wyślij do trenera.

4 pkt

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uczenie się to proces poznawczy prowadzący do trwałych i przewidywalnych zmian w zachowaniu osobnika jedynie przez pierwszy tydzień nauki. |  | Fałsz |
| Uczenie się to proces poznawczy , który zwykle zwiększa przystosowanie osobnika do otoczenia. | prawda |  |
| Uczenie się to proces poznawczy polegający na modyfikacji zachowania osobnika pod wpływem doświadczeń. | prawda |  |
| Uczenie się to proces poznawczy, na który wpływ ma wyłącznie osoba przekazująca wiedzę |  | fałsz |

Wymagana ilość punktów na zaliczenie - 14pkt

**Do modułu V**

**Strategie nauczania/uczenia się oraz formy pracy służące rozwojowi kompetencji matematyczno--przyrodniczych na i etapie edukacyjnym**

Ćwiczenie 5- zaliczenie (2 godz. dydaktyczne)

W oparciu o własne doświadczenie oraz informacje z różnych źródeł dotyczące pracy z uczniem zdolnym - zaproponuj trzy pozalekcyjne sposoby dynamizowania aktywności dzieci uzdolnionych w obszarze kompetencji matematyczno-przyrodniczych.

Za pomocą dowolnie wybranego komunikatora uczestnicy szkolenia dzielą się na 4 grupy w zależności od podjętej decyzji dotyczącej wyboru rodzaju zajęć pozalekcyjnych: praca domowa, świetlica, wycieczka, nocowanie w szkole. O dokonanym wyborze informują pozostałych uczestników szkolenia na forum dyskusyjnym.

Zadaniem poszczególnej grupy (w oparciu o własne doświadczenie oraz informacje z różnych źródeł dotyczące pracy z uczniem zdolnym) jest zaproponowanie trzech pozalekcyjnych sposobów dynamizowania aktywności dzieci uzdolnionych w obszarze kompetencji matematyczno-przyrodniczych, oraz przesłanie na forum aktywności wypracowanych materiałów.

Podstawą zaliczenia jest czynny udział w ćwiczeniu i współpraca w obrębie grupy w tworzeniu materiału.

**Moduł VI**

**Metody pracy nauczyciela służące rozwijaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych na i etapie edukacyjnym.**

Ćwiczenie 6( 3, 5 godz. dydaktyczne)

Korzystając z dostępu do Internetu wejdź na strony trzech dowolnie wybranych szkół i w oparciu o udostępniony tam materiał stwórz bazę metod i form służących rozwijaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych na i etapie edukacyjnym. Swoją wiedzą podziel się z innymi uczestnikami szkolenia na forum dyskusyjnym.

**Moduł VII**

**Środki dydaktyczne służące rozwijaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych na i etapie edukacyjnym**

Ćwiczenie 7 (2 godz. dydaktyczna)

Zaproponuj 5 ćwiczeń służących rozwijaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych na i etapie edukacji z wykorzystaniem TIK. Swoimi pomysłami podziel się z innymi użytkownikami szkolenia na forum dyskusyjnym.

**Moduł VIII**

**Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych na i etapie edukacyjnym**

Ćwiczenie 8 (3 godz. dydaktyczne)

Korzystając z różnych dostępnych źródeł w tym zeszyt 4 ORE „ Jak wspomagać pracę szkoły” utwórz leksykon różnych słów związanych z formami i metodami wspomagania rozwoju szkoły w rozwijaniu kompetencji matematyczno- przyrodniczych na i etapie edukacyjnym (coaching, mentoring, doradztwo, szkolenia, konsulting, superwizja, action learning, open space, world cafe).

Leksykon zapisz w formie pliku i w miarę możliwości wydrukuj. Zebrane informacje przydadzą Ci się na zajęciach szkoleniowych podczas II zjazdu w 3 dniu spotkania.

**Moduł IX**

**Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół.**

Ćwiczenie 9 (1 godz. dydaktyczna)

W oparciu o własne doświadczenie , zdobytą wiedzę i dostępne informacje z różnych źródeł.

Ustal cele rozwojowe :

Dla osoby wspomagającej pracę szkoły i dla rozwoju szkoły.

Zapisz te cele w formie pliku, który będzie pomocny podczas dyskusji na II zjeździe w 4 dniu spotkania.

E learning po II zjeździe – 2 godz. dydaktyczne

**Elearning test**

**1.Wybierz osoby bezpośrednio zaangażowane w proces kompleksowego wspomagania szkoły.**

dyrektor szkoły, specjalista do spraw wspomagania, ekspert, nauczyciel, inspektor BHP, rodzice uczniów, pracownicy administracji, kurator oświaty.

(poprawna odpowiedź to: dyrektor szkoły, specjalista do spraw wspomagania , ekspert, nauczyciel)

Osoby bezpośrednio zaangażowane w proces wspomagania szkoły

Punkty – max 4

**2.Wymień we właściwej kolejności etapy procesu wspomagania szkoły**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | …diagnoza……………………………………….. |
| 2. | …planowanie……………………………….. |
| 3. | …realizacja/ wdrażanie………………… |
| 4. | ewaluacja/ocena procesu i efektów……………… |

Punkty – max 4

(poprawna kolejność to 1- diagnoza, 2- planowanie, 3 realizacja, 4- ewalucja)

3. **Dopasuj charakterystykę opisanych kompetencji kluczowych do ich nazwy**.

|  |
| --- |
| Porozumiewanie się  …  Docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.  w języku ojczystym. |
| Porozumiewanie się  w językach obcych. |
| Kompetencje matematyczne  i podstawowe  ….  obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.  kompetencje naukowo- techniczne. |
| Kompetencje informatyczne |
| Umiejętność uczenia się. |
| Kompetencje społeczne i  obywatelskie. |
| Inicjatywność i przedsiębiorczość. |
| Świadomość i ekspresja kulturalna. |

(tutaj poprosimy o aktywne paski z nazwami kompetencji, tak, by można było je przenieść i wpasować w nagłówku opisu- w miejscu wielokropka)

Punkty – max 2

**4. Podaj właściwą kolejność celów według taksonomii Blooma.**

**Wiedza, rozumienie, zastosowanie, analiza, synteza, ewaluacja/ocena**

(kolejność podana w ramce prawidłowo, na potrzeby sprawdzenia wiadomości prosimy o wymieszanie tych celów)

Punkty – max 4

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | ……………………………………………… |
| 2. | ………………………………………………… |
| 3. | ……………………………………………….. |
| 4. | ………………………………………………… |

1. **Wskaż cele sformułowane w języku SMART.**

**(cele sformułowane i zapisane z \* są celami SMART**

Chcę być dobrym sportowcem i nadal ćwiczyć swoją kondycję startując w różnych maratonach, na różnych dystansach .

\*22 kwietnia 2018 chcę ukończyć maraton warszawski poniżej czterech godzin. Uda mi się to dzięki treningowi z książki “Biegacz niezłomny”, który będę wykonywał 4 razy w tygodniu, notując postępy.

Do końca 2018 roku chcę podnieść swoje kwalifikacje poprzez ukończenie studiów podyplomowych z zakresu informatyki.

\*Do połowy 2018 roku chcę nauczyć się języka hiszpańskiego na poziomie komunikatywnym, aby porozumieć się z przełożonym. Osiągnę to dzięki korepetycjom dwa razy w tygodniu oraz nauce przynajmniej 15 słówek tygodniowo.

Punkty – max 2

**6.Uzupełnij brakujące etapy procesu uczenia się.**

- nieświadoma niekompetencja

niekompetencja

- świadoma

Punkty – max 2

świadoma

- kompetencja

- nieświadoma kompetencja

(w miejscu wyrazów w kolorze żółtym luki w tekście. Kolorowe wyrazy wstawione wyłącznie na potrzeby elearningu)

**7. Wymień przynajmniej dwie metody/techniki (z grupy zaproponowanych metod/technik), służące rozwijaniu kompetencji matematyczno- przyrodniczych na I etapie kształcenia:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Metody graficznego zapisu ułatwiające zapamiętywanie podstawowych pojęć, obiektów i zależności matematyczno- przyrodniczych: | 2. Metody ekspresji i impresji ukierunkowane na emocje i przeżycia, zwiększające zaangażowanie dziecka: | 3. Metody synaktyczne – twórcze rozwiązywanie problemów: | 4. Metody ewaluacyjne pozwalające na szybką ocenę umiejętności matematyczno-przyrodniczych: |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Wykaz poprawnych odpowiedzi dla trenera i na potrzeby elearningu. (proponujemy wszystkie te kompetencje w układzie alfabetycznym

Ad 1. Plakat, kolaż, mapa mentalna (mapa myśli), trójkąt zadaniowy, gwiazda pytań.

Ad. 2. Gry i zabawy edukacyjne, drama, inscenizacja, symulacja, fabuła z kubka.

Ad. 3. Analogia symboliczna, metafory, snucie fantastycznych historii, kreatywne rysowanie, listy atrybutów, gwiazda skojarzeń, chińska encyklopedia.

Ad. 4. Tarcza strzelecka, drzewo umiejętności, góra trudności, kosz i walizeczka,

Punkty – max 8

**8.Wybierz zdanie prawdziwe określające zadania osoby wspomagającej pracę szkoły. Zbieraj litery, powstałym hasłem uzupełnij zdanie:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zdanie | prawda | fałsz |
| Przekazanie informacji na temat założeń procesu wspomagania | **p** | **b** |
| Dobieranie ofert wyjazdu na zieloną szkołę. | **k** | **o** |
| Organizacja i prowadzenie spotkań z dyrektorem szkoły. | **n** | **l** |
| Prowadzenie zajęć modelowych dla nauczycieli. | **o** | **a** |
| Zapewnienie odpowiednich metod i narzędzi do diagnozy potrzeb szkoły. | **d** | **p** |
| Zbieranie i integracja danych o szkole. | **p** | **w** |
| Moderowanie spotkań z nauczycielami i zespołem ds. diagnozy. | **r** | **p** |
| Hospitowanie zajęć lekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli | **c** | **z** |
| Bieżąca współpraca z dyrektorem w przeprowadzeniu diagnozy. | **e** | **j** |
| Swoim działaniem obejmuje jedynie szkoły z obszarów wiejskich. | **l** | **d** |
| Swoim działaniem obejmuje jedynie szkoły z liczebnością uczniów 150-450. | **y** | **m** |
| Hospitowanie Rad pedagogicznych prowadzonych przez dyrektora szkoły. | **b** | **i** |
| Pomoc w określeniu priorytetów rozwojowych na podstawie zebranych informacji | **o** | **t** |
| Bieżąca współpraca z radą pedgogiczną w przeprowadzeniu diagnozy. | **t** | **r** |
| Narzucanie strategii nauczania odpowiedniej dla danej placówki | **s** | **o** |
| Tworzenie testów sprawdzających wiedzę uczniów. |  | **w** |
| Organizacja i prowadzenie spotkań z radą pedagogiczną. | y |  |

Ponadprzedmiotowy charakter kompetencji kluczowych.

(kolor liter i hasła pomocny jedynie na potrzeby utworzenia ćwiczenia w elearningu. W oryginale litery w jednym kolorze i brak wpisanego hasła w zdaniu.)

Punkty – max 8

9**.Pogrupuj źródła informacji o szkole dzieląc je na wewnętrzne i zewnętrzne.**

(kolor zdań pomocny jedynie na potrzeby utworzenia ćwiczenia w elearningu. Pomocny przy wskazaniu właściwych odpowiedzi. W oryginale zdania w jednym kolorze)

* Wyniki egzaminów zewnętrznych CKE.
* Kontrola organu nadzoru pedagogicznego.
* Rankingi prasowe szkół.
* Opinie doradców metodycznych.
* Informacje znajdujące się w systemie informacji oświatowej SIO
* Informacje dostarczone przez organizacje społeczne, np. przez Stowarzyszenie Rodziców.
* Program wychowawczy szkoły.
* Dzienniki lekcyjne.
* Dokumentacja pedagoga szkolnego.
* Strona internetowa szkoły.
* Dokumentacja nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.
* Plan rozwoju zawodowego nauczycieli.

**ŹRÓDŁA ZEWNĘTRZNE ŹRÓDŁA WEWNĘTRZNE**

Maksymalna ilość punktów, które można uzyskać z testu- 40 Wymagana ilość punktów na zaliczenie- 32 punkty (80 %)